

Ecoescuelas de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria

Resumen de la experiencia

El proyecto Ecoescuelas es un proyecto dirigido a los centros educativos integrados en la Reserva de la Biosfera Gran Canaria (RBGC)

Dentro de los siete municipios (Agaete, La Aldea de San Nicolás, Tejeda, San Bartolomé de Tirajana, Artenara, Mogán y Vega de San Mateo) que forman parte de la RBGC, la población escolar es una parte muy importante del presente y del futuro de la RBGC; por ello, Ecoescuelas tiene como objetivo implementar estrategias de sostenibilidad que involucren a alumnado, profesorado y a las familias.

El proyecto centra su atención en los 13 centros educativos que se encuentran en el ámbito territorial de la Reserva de la Biosfera. Los distintos miembros de cada una de las comunidades educativas son la diana a la que se dirige este proyecto consti-

tuyendo la escuela la principal manera de llegar a la mayoría de la población del territorio.



Datos generales

INSCRITA EN: Plan de Acción de la Reserva de la Biosfera Gran Canaria 2013-2020

PERIODO DE EJECUCIÓN: 2014 – 2017, continuará próximos cursos 2019-2023.

ENTIDAD PROMOTORA: Consejo de Participación Ciudadana de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria (RBGC)

PARTICIPANTES: Comunidades escolares de 13 centros educativos del ámbito territorial de la Reserva

ENTIDAD FINANCIADORA: Cabildo de Gran Canaria-Consejería de Medio Ambiente y Emergencias

SE ENCUENTRA DISPONIBLE EN INTERNET:

<http://reserva-biosfera.grancanaria.com/ecoescuelas>

<http://cabildo.grancanaria.com/web/reserva-de-la-biosfera/-/ecoescuel-2>



Justificación

Este proyecto crea la oportunidad para el alumnado y para el resto de la comunidad educativa de poner en valor lo que significa vivir en una Reserva de la Biosfera y convertir su centro escolar en un ejemplo de sostenibilidad.

Objetivos

- Poner en valor la zona terrestre y marina de la RBGC: valores ambientales, servicios ecosistémicos de la flora y fauna, tradiciones, usos del territorio,...
- Implicar a los distintos sectores sociales relacionados con los Centros Educativos, promoviendo la participación y acción ciudadana.
- Sensibilizar medioambientalmente a la población.

Resultados

En cuanto a recursos materiales y tras unos talleres sobre separación de residuos, los centros escolares participantes cuentan ahora con unos contenedores de recogida selectiva de residuos adaptados para las aulas. También cuentan con material divulgativo de la flora de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria (libros, posters, cuadernillos, folletos). Las «patrullas verdes» creadas en los centros tienen sus uniformes y materiales para continuar con la actividad de ecoauditoría.

En cuanto a las actividades, en los centros en los que se realizaron las ecoauditorías se ha sensibilizado al alumnado y al profesorado sobre el excesivo uso de la energía en las aulas y en los hogares. Se ha incentivado la separación de residuos, tanto en la escuela como en el hogar.

Los huertos escolares ecológicos que se han creado a través del proyecto en los centros y a petición de las propias comunidades escolares se han consolidado y son mantenidos por AMPAs y profesorado.

Las plantaciones con flora autóctona para embellecer los entornos escolares se han mantenido.

Las actividades en colaboración con otras entida-

Ecoescuelas es además un proyecto que trata de fomentar la participación abierta y activa de los escolares en el mantenimiento de los valores naturales y culturales del medio natural en el que habitan.

- Generar nuevos materiales divulgativos, de concienciación y sensibilización ambiental.
- Intercambiar opiniones, experiencias y materiales, tanto tangibles como intangibles.
- Evaluar el desarrollo del proyecto por parte de los centros educativos y los alumnos/as participantes; introduciendo propuestas, sugerencias y mejoras para su continuidad.

des institucionales (Centro de Recuperación de Fauna Silvestre, Cuerpo de Agentes Medioambientales, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Jardín Botánico Canario Viera y Clavijo, Complejos Ambientales para el tratamiento de residuos, etc.) han gozado de gran aceptación por todos los participantes.

Las actividades se han ido difundiendo por los medios de comunicación escolares y locales (radio escolar, televisión local, prensa escolar) y por la web y redes sociales de la Reserva de la Biosfera.

En definitiva se ha ido creando una predisposición por parte de toda la comunidad educativa hacia la participación en actividades medioambientales que vinculen los centros escolares con sus entornos naturales cercanos y fomenten el respeto y el disfrute de la naturaleza que atesoran.



Evaluación

Es preciso temporalizar las actividades por trimestres en acuerdo previo con los equipos de coordinación docente.

Las colaboraciones con las entidades locales (Ayuntamientos) han sido muy positivas cuando las ha habido. Igualmente, es un aspecto que puede ser mejorado para conseguir una mayor implica-

ción local.

Tratar que la participación se haga de la forma más horizontal posible y se respeten tanto las decisiones de los profesores como las de los alumnos/as y las familias para promover el empoderamiento en las actividades propuestas y no ser consideradas «una tarea escolar más».

Difusión

A través de la web oficial de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria, donde se señalan los centros escolares participantes y algunas de las actividades realizadas:

- <http://reserva-biosfera.grancanaria.com/ecoescuelas>
 - Facebook: #EcoescuelasRBGC
 - Twitter: #EcoescuelasRBGC
- <https://www.youtube.com/watch?v=8xlGZZ9hEI>

- Televisión local:
<https://www.youtube.com/watch?v=ECUCyabGrN8>
- Publicaciones en los boletines de la Red de Reservas de la Biosfera de España.
- Publicación de la RB de Jeju-Red de Islas y Zonas Costeras: World Network of Island and Coastal Biosphere Reserves Newsletter
- Catálogo de experiencias de RB de Menorca-Red de Islas y Zonas Costeras.

Aspectos destacables de la experiencia

Con la experiencia acumulada de estos años, en esta nueva edición, de 2019-2023, el proyecto aspira a trascender del aula. Así, el proyecto queda dividido en un bloque de objetivos generales y otros dos bloques específicos y complementarios entre sí:

Objetivos generales:

Poner en valor la RBGC: valores ambientales, servicios ecosistémicos, tradiciones, buenos usos del territorio, etc.

Continuar desarrollando todas las acciones posibles propuestas por la comunidad educativa (de educación ambiental y sobre valores culturales y naturales de la RBGC), en línea con los cursos anteriores (teniendo en cuenta sugerencias, memorias elaboradas, mejoras propuestas, etc.).

Apoyar a los Centros Educativos en sus programas/actuaciones/acciones relacionadas con los objetivos del Programa MaB.

Evaluar el desarrollo del proyecto por parte de los

centros educativos y los alumnos/as participantes; introduciendo propuestas, sugerencias y mejoras.

Centros Educativos – Proyecto Educativo

Desarrollo de proyecto educativos presentado a los centros y acordado con ellos

El objetivo es que todos los centros reciban un impacto positivo del proyecto

Intercambiar opiniones, experiencias y materiales, tanto tangibles como intangibles.

Comunidad y entorno local – Proyecto Comunitario (Ayuntamientos, asociaciones de vecinos, colectivos, AMPA's, familias,...).

Desarrollo de proyecto comunitario presentado a la comunidad.

Implicar a los distintos sectores sociales relacionados con los Centros Educativos, promoviendo la participación y acción ciudadana.

Facilitar y promover la cohesión social de la comunidad educativa de la RBGC, así como favorecer el sentirse identificado con este particular territorio.

Seguimiento

Informes mensuales con actividades y descripción de datos básicos (centros, número de alumnos, etc.). Informe anual final donde se recogen todas las valoraciones y propuestas de mejora.

Aspectos replicables en otras Reservas

Como propuesta cabe el establecer primeramente una vía de comunicación con otras escuelas de la Red de RB Islas y Zonas Costeras, ya sea en España o en otros países, para intercambiar experiencias y en busca de un enriquecimiento cultural mutuo con la escuela como nexo común.

Otra propuesta es divulgar el proyecto Ecoescuelas en otras Reservas de la Biosfera con similares características. Esto puede hacer surgir la posibilidad de implementarse y/o compartir ideas con otras comunidades escolares.

Durabilidad

Se ha tramitado un procedimiento administrativo para asegurar el Proyecto durante dos años más, prorrogable otros dos (total de 2019-2023), con mayores recursos económicos y personales.

La actual demanda social, técnica y política, es que se expanda este modelo a todas las escuelas de la isla, no solo en la RBGC. Servirá de modelo para su futura ampliación a nivel insular, siendo preciso el aporte de recursos humanos y económicos.



Reserva de la Biosfera de Gran Canaria

Dirección de contacto

C/Profesor Agustín Millares Carló, nº14, 1ª
Planta.
Edificio Insular I,
35003, Las Palmas de Gran Canaria
Telf.: 928 21 94 21



MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA

ORGANISMO
AUTÓNOMO
PARQUES
NACIONALES



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Red
Española de
Reservas de
la Biosfera

<http://rerb.oapn.es>